

2025 年度活動の自己評価報告書 点検大項目

(専門学校等評価基準 Ver. 4.0 準拠)

※本報告書は、以下の抜粋・一部編集である。

- ・ 2025 年度活動の自己点検・自己評価報告書（点検中項目）
- ・ 2025 年度重点目標の達成の自己評価（2025 年度末点検）
- ・ 2024 年度学校関係者評価報告書に示された意見・課題への取り組みの進め方（2025 年度末点検）

早稲田速記医療福祉専門学校

2026 年 3 月 31 日作成

目 次

1. 学校の理念、教育目標	1
2. 本年度の重点目標と達成するための計画・方法	2
3. 評価基準項目別取組状況	3
基準 1 教育理念・目的・育成人材像	3
基準 2 学校運営	4
基準 3 教育活動	6
基準 4 学修成果	8
基準 5 学生支援	9
基準 6 教育環境	11
基準 7 学生募集と受入れ	14
基準 8 財務	16
基準 9 法令等の遵守	17
基準 10 社会貢献・地域貢献	19

1 学校の理念、教育目標

教 育 理 念	教 育 目 標
<p>1. 教育の理念、目的等</p> <p>本校は、昭和10年(1935年)に早稲田式速記普及会を創設し、早稲田式速記の普及、速記士の養成を始めたのがその始まりである。</p> <p>本校の建学の精神である「不偏不羈（かたよらず、とらわれず）」とは、すなわち「調和と自立、中庸を保つこと」であり、より高い技能を練磨してこれを修め、己に自信を持つとともに、真・善・美において調和のとれた人間像を目指すことである。</p> <p>この建学の精神は、早稲田式速記法を創案する際の根本原理である「中庸の道」から導き出されたものであり、他に類を見ない特色と言える。</p> <p>この建学の精神に基づき、「円満で堅実な調和のとれた人、絶えず自己を磨き高める人、自主性をもって困難に立ち向かえる人」の育成を教育理念として掲げている。</p> <p>現在は、学校教育法に基づき、対人対応能力を基礎とした人間性の陶冶を教育の根幹に置き、医療・福祉サービスの向上、健康の増進及び情報の整理・活用の進展に寄与するための専門知識・技術を研究教授し、社会に貢献し得る人材を養成することを目的としてきた（学則第1条）。創立後30年余りは早稲田式速記法の普及を中心としてきたが、建学の精神、教育理念の下に培ってきた教育の基盤を受け継ぎながら、速記教育のみに固執することなく、昭和47年には専門学校としては我が国初の「医療秘書科」を開設するなど、教育分野を広げ、現在では6学科を擁する早稲田速記医療福祉専門学校へと歩みを進めてきた。</p> <p>人々の価値観が多様化しさまざまな場面で極端に走り、ともすれば自己中心的な風潮が表出している現代社会において、また、経済的混迷、格差の拡大や年功序列、終身雇用といった過去の職業モデルや生活様式が大きく転換してきた今こそ、本校理念に基づく教育は時代の要請に叶うものと確信する。</p>	<p>1. 教育目標</p> <p>建学の精神、教育理念に基づく人づくりを目指すため、本校の教育目標を次のように定めている。</p> <p>「本校は、よき社会人として自己の確立と実現がはかれるよう、その基盤となる能力を養い、よき職業人を養成する。」</p> <p>本校は、次の4つの能力が職業人としての基本であると考え、それを教育目標として、これらの能力を高めるために実践的な教育を行う。</p> <ul style="list-style-type: none">①専門実務能力：業務を遂行する上で必要な専門知識・技術・技能②問題解決能力：常に問題意識を持ち、積極的に解決していく能力③情報管理能力：情報を収集し、それを整理・分析・加工して表現伝達できる能力④対人関係能力：自分の役割を理解し、周囲とよい人間関係を確立できる能力 <p>各職業分野における専門性を身につけることは重要課題であるが、そのことのみにとらわれることなく、昨今、劣化が見られる幅広い年代層とのコミュニケーション能力や、課題を発見し解決する力、すなわち社会人としての基礎的能力も併せて養成すべきであり、理念を具体化するために相互に整合しあっている。</p> <p>2. 運営方針</p> <p>教育理念、教育目標実現のために「専門教育と社会人化教育」を教育方針に据え、年度ごとに「運営方針」を定めるとともに、各学科においてはその方針に基づき「学科運営計画」を作成・点検し、カリキュラムやシラバスの改善に努めている。</p> <p>平成22年度後半から、これまでの教育ノウハウの集約とさらなる充実を図る取り組みとして、「2-40（ツー・フォーティ）プロジェクト」を立ち上げ、本校での学びを通じて卒業後、長きにわたり社会の中核的人材として活躍できる「よき職業人」の育成を目指し、専門性と社会性の向上をめざす授業内容や教育環境の整備に取り組んでいる。</p>

2025 年度重点目標と達成するための計画・方法

2025 年度重点目標	達成するための計画・方法	中間点検	年度末点検	
			達成状況	今後の課題
1. 基本方針 建学の精神「不偏不羈」(かたよらずとらわれず)に基づき、変化していく社会の中で、専門性と社会性のバランスのとれた学びを提供し、組織の中核的存在となる職業人の育成に取り組む。	(1) 学生確保と学科ラインナップの検討 ・アナログとデジタルの双方を活用しつつ、日本人の通学高校生、通信制高校生、留学生ごとの募集活動をはかる。 ・SNSを活用し、日常の学生生活を発信することで、高校生のOC参加促進活動を行う。 ・募集力強化のために、“面白い学び”の観点からのカリキュラム検討、効率的な運営のための学科ラインナップの検討を行う。	(1) 学生確保と学科ラインナップの検討 ・従来型の学生募集活動(高校・会場ガイダンス等)と並行し、学生生活の“イベント・行事”を取材し、SNS発信を増やしたことで、各学科の上半期でのOC参加者数が増加(数%~20%程度)した。 ・学科ラインナップの見直し案、また活況な留学生向けの学科検討を行った。	(1) 学生確保と学科ラインナップの検討 ・SNSによる発信数を38回、ニュース発信を24回行い、発信による学校の認知、OC参加促進を行った。 ・OC参加者は昨年対比116%となったが、日本人学生は昨年同程度にとどまった。 ・先んじて学科統合を行った他校の状況を確認していく。	(1) 学生確保と学科ラインナップの検討 ・引き続き、SNSによる情報発信によるOC参加者増の取り組み ・OCの出願率改善に向けた取り組み ・他校の統合結果を見て、本校でも学科集約の実施。 ・留学生新学科の検討
	(2) 社会人・既卒者向けプログラム ・経営企画室を中心として、ハローワーク等の求職者訓練、離職者訓練、①医療事務系、②登録販売者養成、の運営を行う。 ・新たな教育の企画を検討し、リスキリング(留学生含む)教育の拡充をはかる。	(2) 社会人・既卒者向けプログラム ・ハローワークの求職者支援訓練、離職者訓練の企画、申請、運営を行い、①登録販売者養成5月生、②医療事務・調剤事務10月生の実施見通しである。しかし予定していた6、9月生が採択されず、予定開講回数に達しない見通し。 ・次年度に採算ベースの到達見通しを勘案し検討中。	(2) 社会人・既卒者向けプログラム ・年間を通じ、①登録販売者養成5月生、②医療事務・調剤事務10月生、③医療事務・調剤養成科10月生、④医療事務・調剤事務1月生、の合計4回を実施した。	(2) 社会人・既卒者向けプログラム ・本校の教育分野自体の受講ニーズが減少し、開講しても定員に満たない結果となった。採算的にも厳しい状況となったため、同分野の受講ニーズが復するまで、一旦撤退する。
	(3) 日本語学校との連携 ・日本語学校総連合会を始め、連携する日本語教育機関の拡大と、それら機関からの学生の受け入れ拡大のための紹介制度や、福祉施設の保証人制度の拡充をはかる。	(3) 日本語学校との連携 ・留学生向けの会場ガイダンス、日本語学校内ガイダンスに参加、また本校内での留学生見学会実施し、介護福祉科、留学生向け新学科の募集活動を行った。上期のOC留学生参加者数は以下のとおり。 ・介護福祉科(191人) ・ビジネスコミュニケーション科(549人)	(3) 日本語学校との連携 ・会場ガイダンス、日本語学校ガイダンスを始め、多様なチャンネルを使い、日本語学校との連携を果たした。 ・そのチャンネルを用いて日本語学校を訪問し、本校の訴求と併せて埼玉女子短期大学のPR活動も行った。	(3) 日本語学校との連携 ・構築したネットワークを活用し、早期かつ効率的な募集活動を行うため、専門学校内に留学生センターを開設し、短期大学も併せて連絡調整をはかる。

計画・方法	2025年7月7日	記載責任者	川口拓也
中間点検	2025年10月2日		
年度末点検	2026年3月12日		

3 評価基準項目別取組状況 基準1 教育理念・目的・育成人材像

■点検中・小項目

1-1	理念・目的・育成人材像	1-1-1	■理念・目的・育成人材像は、定められているか
		1-1-2	■育成人材像は専門分野に関連する業界等の人材ニーズに適合しているか
		1-1-3	■理念等の達成に向け特色ある教育活動に取り組んでいるか
		1-1-4	■社会のニーズ等を踏まえた将来構想を抱いているか
■点検結果：教育理念・目的・育成人材像は、全ての点検小項目基準を満たしている。			

現状の取組状況 総括	課 題	今後の改善方策
<p>1. 理念・目的・育成人材像 (1) 理念・目的・育成人材像の設定 ○本校は初代校長の示された建学の精神をもとに、教育理念、教育目的、教育目標を定め、それを「川口学園の専門学校教育に関する基本文書」としてまとめており、その中で本校が育成する人材像を明確にしている。 ○教育目標として掲げる実践的能力は以下の通りである。 ①専門実務能力 ②問題解決能力 ③情報管理能力 ④対人関係能力 ○本校の教育理念、教育目的を実現するために「学科」を設け、目指す人材を育成している。校長を中心に、学科の改廃を含む検討を行っており、校務運営会議に学科再編計画を随時提案している。 ○学科は、教育目標に基づく具体的な教育活動を「カリキュラム」、「学科運営計画」に定め、年間計画を示している。 ○建学の精神、教育理念、教育目的、教育目標は、出願希望者に配付する「入学案内書」、在学生、教職員に配付する「学生生活ガイド」、及び本校の「ホームページ」に明記している。</p> <p>(2) 育成人材像と業界等の人材ニーズへの適合 ○関連業界や職能団体等からの情報収集、資格試験等の動向や関連業界からの講師派遣に関する協力を得るとともに、現場での実務実習等の機会を通じて業界で求められる人材要件を確認しつつ、「学科運営計画」に明示している。</p> <p>(3) 理念等の達成に向けた特色ある教育活動 ○理念を実現するための人間力の基本的な要素として①考える力(Think)、②積極性(Positive)、③対話力(Communication)の育成が重要であると捉え、教職員が一丸となってその実現に取り組んでいる。</p> <p>(4) 将来構想 ○中期計画(2022～2026年度)を策定している。 ○「中期計画」や年度ごとの「事業計画」、「学校運営方針」は、文書や説明会、定例の会議等において教職員に繰り返し周知している。 ○今後の社会構造に鑑み、外国人留学生の受け入れ促進による共生社会を実現するための教育機関をめざしている。 ○社会人のキャリアチェンジや能力開発に資する附帯教育の充実を進めている。</p>	<p>1. 理念・目的・育成人材像 (1) 理念・目的・育成人材像の設定 ○学校全体・学科ごとの教育理念・目的・育成人材像は明確に定められているおり、特段の課題はない。 ○各学科の3ポリシーについては、定期的な見直しが必要である。</p> <p>(2) 育成人材像と業界等の人材ニーズへの適合 ○シラバス、教材等の突合などから、教育課程編成委員会委員より建設的な意見が多く挙げられたが、不適合な事項はなく課題は特段ない。</p> <p>(3) 理念等の達成に向けた特色ある教育活動 ○年々、集団行動が苦手、または他者とのかかわりが得意でない者が増加しており、アクティブラーニングや行事等の参加をめぐり、休学や退学につながるケースが見られる。</p> <p>(4) 将来構想 ○中期計画(2022～2026年度)の総括と時期計画の策定と立案。</p>	<p>1. 理念・目的・育成人材像 (1) 理念・目的・育成人材像の設定 ○職業実践専門課程の要件である、学校関係者評価や各学科の教育課程編成委員会、また実習巡回における情報収集、卒業生からのヒアリング等を活用し、各学科の育成人材像の設定が適切かを都度確認していく。 ○新学科については、学生の特性を考慮したうえで設定を行う。</p> <p>(2) 育成人材像と業界等の人材ニーズへの適合 ○引き続き教育課程編成委員会やその他の各業界との連携を強化し、情報を得ることと本校の教育と業界の人材ニーズとの適合性を確認していく。</p> <p>(3) 理念等の達成に向けた特色ある教育活動 ○教員間で学生情報を共有し、さらなるアクティブラーニングの充実、各学科での行事(フィールドワーク、展示会参加、学校行事等)への積極的な参加を促し、TPCを体得させていく。</p> <p>(4) 将来構想 ○見直し後の中期計画実現のための、実現のためのアクションプランが必要である。 ○次期中期計画の策定に向け、現中期計画の評価を実施する。</p>

基準 2 学校運営

■点検中・小項目

2-2	運営方針	2-2-1	■理念等に沿った運営方針を定めているか
2-3	事業計画	2-3-1	■理念等を達成するための事業計画を定めているか
2-4	運営組織	2-4-1	■設置法人の組織運営を適切に行っているか
		2-4-2	■学校運営のための組織を整備しているか
2-5	人事・給与制度	2-5-1	■人事・給与に関する制度を整備しているか
2-6	意思決定システム	2-6-1	■意思決定システムを整備しているか
2-7	情報システム	2-7-1	■情報システム化に取り組み業務の効率化を図っているか
■点検結果：学校運営は、全ての点検小項目基準を満たしている。			

現状の取組状況 総括	課 題	今後の改善方策
<p>1. 運営方針 運営方針の設定</p> <p>○学則に定めた学校の目的、及びそれを達成するための教育目標に基づき、「事業計画」との整合を図った上で、校長は年度毎の重点項目を定めた「学校運営方針」を文書化している。学科長はその学校運営方針に基づき「学科運営計画」を作成している。</p> <p>○各年度の「学校運営方針」は、新年度開始時に開催する教員会等を通じて、その年度の「事業計画」と共に校長より常勤の教職員に示している。また、年度初めの兼任講師を含めた全教員会においても校長から説明している。</p> <p>○教育方針の浸透、共有化のために、常勤の全教職員が一堂に会する教職員全体会を定例化している。</p> <p>○運営方針は「校務分掌」に具体化して明示し、伝達している。毎年度開始時に教職員に示し、各教職員はそれに従って担当する校務を遂行している。</p> <p>○浸透度については、自己点検、学科運営計画点検等において確認している。また、教職員の計画達成に対する認識を確認するための目標面接を行っている。</p>	<p>1. 運営方針 運営方針の設定</p> <p>○建学の精神、教育理念、教育目的に合わせた中期計画、それを単年度に落とし込んだ事業計画が策定され、理事会・評議員会の議を経て年度初めの事業計画説明会にて配布、説明されている。</p> <p>○各学科運営は、前年度に校長・副校長・学科長が学科運営計画・自己点検結果の振り返りを面談にて実施し、新年度の学科運営計画案を作成、副校長・校長がそれを承認する形で新年度に各教員に提示される。</p> <p>○学校運営のための「校務分掌」も同様に、前年度の振り返りを踏まえ次年度の配置や計画案に落とし込まれ、担当者に引き継がれる。</p> <p>○以上により、特段の課題はない。</p>	<p>1. 運営方針 運営方針の設定</p> <p>○年度末にさまざまな振り返りと次年度に向けた計画立案が同時並行で進むため、面談・記録方式を採用しているが、さらなる省力化に向けた取組が必要である。</p>
<p>2. 事業計画 事業計画の策定</p> <p>○2022～2026年の中期計画を策定している。</p> <p>○毎年、単年度の事業計画を定め、年度当初に教職員に示している。</p> <p>○理事会の事業計画、予算編成方針に基づいて学校の事業計画、年間運営計画を策定し、各学科、事務局各部署において運営管理している。</p> <p>○「事業計画」の執行・進捗管理については各部署で適宜実施するとともに、年央の理事会において確認している。</p>	<p>2. 事業計画 事業計画の策定</p> <p>○事業計画に対する実行、評価、改善結果を明確に判断し、年央理事会・評議員会に報告していく。</p>	<p>2. 事業計画 事業計画の策定</p> <p>○事業計画の各項目の実施状況の確認を確実にし、必要に応じて年度途中での見直しと次年度計画策定に向けた準備を行う。</p>
<p>3. 運営組織 (1) 設置法人の組織運営</p> <p>○本校を設置する法人である川口学園は、寄附行為に基づき理事会、評議員会を適切に開催している。理事会、評議員会においては必要な審議を行い、適切に議事録を作成している。寄附行為を改正する場合は、適正な手続きを経て改正している。</p> <p>(2) 学校運営のための組織の整備</p> <p>○学校運営に必要な事務及び教学組織を整備している。現状の組織を体系化した「組織運営細則」「組織図」等を整備している。本校の学校運営の組織は、「川口学園組織図」「校務分掌組織図」に示している。</p> <p>○「組織運営細則」「校務分掌組織図」及び関連する細則等において各部署の役割分担や会議、委員会等の決定権限、委員構成等を明確にしている。会議、委員会等の開催毎に議事録（記録）を作成し、学内ネット上に公開している。</p> <p>○規則・規程等は、必要に応じて適正な手続きを経て改正している。</p>	<p>3. 運営組織 (1) 設置法人の組織運営</p> <p>○関係法令、寄附行為に従い理事会・評議員会を適切に開催しており、監事は毎回出席し意見を述べている。</p> <p>○内部監査室による監査をおこなっており、三様監査体制が確立されている。</p> <p>○特段の課題はない。</p> <p>(2) 学校運営のための組織の整備</p> <p>○組織運営に必要な教学組織と根拠規程は整備され、各種重要会議は議事録が遺されている。</p> <p>○法人全体に関わる規程の改正、見直しは理事会の議を経て行われ、教職員に周知されている。</p> <p>○特段の課題はない。</p>	<p>3. 運営組織 (1) 設置法人の組織運営</p> <p>○私立学校法の改正に向けた準備と対応を行った。</p> <p>○引き続きコンプライアンスを意識した運営を行っていく。</p> <p>○特段の課題はない。</p> <p>(2) 学校運営のための組織の整備</p> <p>○組織体制は毎年見直し、効率的、実効性のある運営を行っていく。法令改正など、必要に応じて規程・規則・運用ルールの見直しを行っていく。</p> <p>○特段の課題はない。</p>

<p>○目標面接制度、自己申告制度、自己啓発制度、階層別研修などを通じて、意欲及び資質の向上への取り組みを行っている。</p>		
<p>4. 人事・給与制度 人事・給与制度の整備</p> <p>○採用は法人本部が所管しており、採用基準・採用手続きについて規程等で明確化し、適切に運用し、出願書類、筆記、一次面接、役員面接等の手順に従って実施している。</p> <p>○教員の採用は学生数の変化に関連し、欠員補完的な対応になる傾向があるが、必要人材は確保している。</p> <p>○事務職員の採用は計画的に実施しており、研修も適切に行っている。</p> <p>○業務運用の適正化を図るため、2017年4月に法人本部より、「就業に関する運用事例集（第4版）」が職員・契約職員等に配付された。</p> <p>○新人事制度を2024年度より導入した。</p> <p>○各種規程を含め、賃金制度を整備し、運用している。事務職員、教員ともに目標面接、考課を実施し、適正に運用している。考課者訓練を必要に応じて実施している。</p>	<p>4. 人事・給与制度 人事・給与制度の整備</p> <p>○人事・給与制度は、顧問社労士や人事コンサルタントの指導を受け、理事会の承認を経て整備されている。</p> <p>○教員採用は、若手人材の確保に苦労している。</p> <p>○事務職員は中堅層の流動化が起きている。</p>	<p>4. 人事・給与制度 人事・給与制度の整備</p> <p>○制度整備は現状では問題ない。</p> <p>○新人事制度を導入し、運用を開始した。</p> <p>○退職者の補充をスムーズに行えるよう、常勤教員候補者を育成する環境を整える。</p>
<p>5. 意思決定システム 意思決定システムの整備</p> <p>○意思決定のプロセスと仕組みは制度化している。</p> <p>○本校は、校長を議長とする校務運営会議を最高議決機関として意思決定を行っている。また「組織運営規定」に各担当、レベルに応じた責任と権限を明記している。</p>	<p>5. 意思決定システム 意思決定システムの整備</p> <p>○特段の課題なし。</p>	<p>5. 意思決定システム 意思決定システムの整備</p> <p>○特段の課題なし。</p>
<p>6. 情報システム 情報システム化の取り組み</p> <p>○教職員一人に一台パソコンを配備し、学内ネットワーク化により、速やかな情報提供・共有化を行っている。</p> <p>○教務、学務、庶務等の学事システム及び学校内の情報伝達は学内ネットワーク「サイボウズ」によりシステム化している。</p> <p>○学生・教員データは年度ごとに管理されている。また、検定、成績、インターンシップ等のデータは都度更新されている。</p> <p>○学事データは必要に応じてマスターデータが更新される。また、使用者の限定や閲覧の制限を設けてセキュリティを行っている。</p>	<p>6. 情報システム 情報システム化の取り組み</p> <p>○特段の課題なし。</p>	<p>6. 情報システム 情報システム化の取り組み</p> <p>○特段の課題なし。</p>

基準 3 教育活動

■点検中・小項目

3-8	目標の設定	3-8-1	■理念等に沿った教育課程の編成方針・実施方針を定めているか
		3-8-2	■学科毎に修業年限に応じた教育到達レベルを明確にしているか
3-9	教育方法・評価等	3-9-1	■教育目的・目標に沿った教育課程を編成しているか
		3-9-2	■教育課程について、外部の意見を反映しているか
		3-9-3	■キャリア教育を実施しているか
		3-9-4	■授業評価を実施しているか
3-10	成績評価・単位認定等	3-10-1	■成績評価・修了認定基準を明確化し、適切に運用しているか
		3-10-2	■作品及び技術等の発表における成果を把握しているか
3-11	資格・免許の取得の指導体制	3-11-1	■目標とする資格・免許は、教育課程上で、明確に位置付けているか
		3-11-2	■資格・免許取得の指導体制はあるか
3-12	教員・教員組織	3-12-1	■資格・要件を備えた教員を確保しているか
		3-12-2	■教員の資質向上への取り組みを行っているか
		3-12-3	■教員の組織体制を整備しているか
■点検結果：教育活動は、全ての点検小項目基準を満たしている。			

現状の取組状況 総括	課 題	今後の改善方策
<p>1. 目標の設定</p> <p>(1) 理念等に沿った教育課程の編成方針・実施方針の設定</p> <p>○各学科は目指す人材を育成するための計画・方法を設置趣意書に明記し、その実現に向けた計画や方法を、学科運営計画、カリキュラムに明記している。</p> <p>○職業教育に関する方針は「教育目標」に集約されている。本校は、次の4つの能力が職業人としての基本であると考え、それを「教育目標」として、これらの能力を高めるために実践的な教育を行っている。</p> <p>1. 専門実務能力 2. 対人関係能力 3. 問題解決能力 4. 情報管理能力</p> <p>そのために以下の育成を基本方針として定め、「学科運営計画」に各学科の方針と目標を示している。</p> <p>①考える：Think ②積極性：Positive ③対話力：Communication</p> <p>(2) 学科ごとの修業年限に応じた教育到達レベルの明示</p> <p>○資格・免許の取得の意義及び取得指導・支援体制は、「設置趣意書」や「学科運営計画」において明確に示されている。</p>	<p>1. 目標の設定</p> <p>(1) 理念等に沿った教育課程の編成方針・実施方針の設定</p> <p>○各学科の教育理念・目標を具現化する教育課程編成方針がとられ、学科運営計画、シラバスにも明記されており、特段の課題はない。</p> <p>(2) 学科ごとの修業年限に応じた教育到達レベルの明示</p> <p>○毎年の学科運営計画に応じた教育到達レベルを示し、その達成度を確認、翌年度の計画に反映させており、特段の課題はない。</p>	<p>1. 目標の設定</p> <p>(1) 理念等に沿った教育課程の編成方針・実施方針の設定</p> <p>○特段の課題はない。</p> <p>(2) 学科ごとの修業年限に応じた教育到達レベルの明示</p> <p>○特段の課題はない。</p>
<p>2. 教育方法・評価等</p> <p>(1) 教育目的・目標に沿った教育課程の編成</p> <p>○カリキュラムの編成は、校長の指示のもとに学科の管理責任者である学科長が学則関連細則である「カリキュラム編成のガイドライン」に基づいて行っている。</p> <p>○カリキュラムの編成は、校務運営会議において決定している。校務運営会議の記録は学務課において作成、保管している。</p> <p>○各学科のカリキュラムは学科の教育目標を基礎にして、専門学校設置基準及び通達・告示により、また法令等により指定を受けた介護福祉科、看護科にあってはそれぞれの指定基準及び通達・告示に従って編成している。</p> <p>○カリキュラムは、基礎科目、専門科目、関連科目及び講義科目、演習科目、実技・実習科目等の時間配分を把握しながら編成している。修了に係る授業時数、単位数は講義要項に</p>	<p>2. 教育方法・評価等</p> <p>(1) 教育目的・目標に沿った教育課程の編成</p> <p>○教育目的・目標を意識した教育課程編成となっており、特段の課題はない。</p>	<p>2. 教育方法・評価等</p> <p>(1) 教育目的・目標に沿った教育課程の編成</p> <p>○現状では特段の課題はない。</p>

<p>明示している。</p> <p>○シラバスは、「講義要項作成に関する手順及び記載例」に従って授業担当教員が作成し、学科長が確認したものを、学年始めに、「講義要項」として配付している。一コマごとのテーマと授業の内容・進め方については示しているが、コマシラバスの作成については、現状では個々の教員に任せられている。</p> <p>○カリキュラムは、「カリキュラム編成のガイドライン」に従い、また、教育課程編成委員会や学校関係者評価委員会の提言なども参考に、各学科で定期的に見直しを行っている。</p> <p>(2) 教育課程への外部意見の反映</p> <p>○カリキュラムの編成に際し、各学科で在校生や卒業生への意見聴取を実施し、反映させている。また、授業アンケートの結果や実習先、就職先からの情報を取り入れている。</p> <p>○全学科において、教育課程編成委員会と学校関係者評価委員会での議論、提言を踏まえて、次年度のカリキュラムを検討、編成している。</p> <p>○職業実践教育の効果については、各学科の背景や事情により様々な形態で確認等を行っている。具体的には卒業生報告会や卒業生支援講座後の懇談会、企業（病院）説明会、面接会、またホームカミングデー（同窓会）など来校時、及び実習や就職訪問時に意見聴取やアンケートを行っている。</p> <p>(3) キャリア教育の実施</p> <p>○専門性を獲得する専門教育と、その専門性を生かすための社会人化教育を包含したものを本校のキャリア教育ととらえ、カリキュラムの中に、キャリア形成基礎力を醸成する「キャリアサポートプログラム」を組み込んでいる。</p> <p>○キャリア教育の効果について、卒業生、就職先等の意見聴取やアンケートを行っている。</p> <p>(4) 授業評価の実施</p> <p>○自己点検・自己評価委員会を中心に、各学科で実施体制を整備し、Web で実施している。</p> <p>○学生による授業評価は、授業期毎に実施している。</p> <p>○授業評価の実施における関連業界等との協力体制は、現時点ではない。学校単独での取り組みである。ただし、教育課程編成委員会及び学校関係者評価委員会に報告し、委員からの意見等を参考にしている。</p> <p>○授業アンケートの個別の集計結果は全体の集計結果と共に各担当教員と学科長にフィードバックしている。また、全体の集計結果は教員会及び学科会議で報告し、分析、検討のうえ、「学科運営計画」に反映させている。</p> <p>○常勤教員は授業アンケート結果へのコメントを記述し、学科長へ提出して授業評価結果を授業改善に活用している。兼任講師には2018 年度後期より任意の提出を依頼している。</p>	<p>(2) 教育課程への外部意見の反映</p> <p>○「職業教育のマネジメント」に従い、ディプロマポリシーに関し、教育課程編成委員より意見を聴し、出された意見に従って教育課程の見直しを行っており、特段の課題はない。</p> <p>○昨今、コロナ禍による学生気質の変化と現場のDX化の普及に伴い、より個別的、かつ丁寧な指導の必要性が生じているが、教育課程編成自体の見直しは毎年実施できており、特段の課題はない。</p> <p>(3) キャリア教育の実施</p> <p>○昨今の学生の価値観に沿ったキャリアプログラムも見直しを行っている。</p> <p>○卒業生に対し、キャリア教育の有効性を検証していく。</p> <p>(4) 授業評価の実施</p> <p>○学年、クラス、学生の構成により乖離がある項目については、個別の検証が必要である。</p> <p>○ 授業アンケート結果を確認しない講師がいる。</p>	<p>(2) 教育課程への外部意見の反映</p> <p>○デジタルスキルの獲得など、教育課程編成委員会での提言の実現に向け検討していく。</p> <p>(3) キャリア教育の実施</p> <p>○キャリア教育の効果について、校友会の協力を得て卒業生に対する調査を継続する。</p> <p>(4) 授業評価の実施</p> <p>○自己点検・自己評価委員会において、評価結果から課題を抽出し、改善の方策と検証を行っていく。</p> <p>○授業アンケート未確認の講師に個別対応をはかる。</p>
<p>3. 成績評価・単位認定等</p> <p>(1) 成績評価・修了認定基準の明確化と適切な運用</p> <p>○成績評価及び単位認定は「学則」及び「履修に関する細則」に基準を規定し、学生には、全体の基準を「学生生活ガイド」、各授業科目の評価方法を「講義要項」に明記して周知している。</p> <p>○成績評価に必要な基準、手順は教務委員長や学科長会等において適宜検討し、制定、見直しを行っている。</p> <p>○入学前の履修、他の高等教育機関の履修の認定については、「学則」及び「履修に関する細則」、「入学前及び他の教育施設等における学修等の履修認定に関する細則」に規定し、学生からの申請により適宜対応している。</p> <p>(2) 作品及び技術等の発表における成果の把握</p> <p>○くすり・調剤事務科：年1回の日本チェーンドラッグストア協会セルフメディケーションアワードに毎年参加している。</p>	<p>3. 成績評価・単位認定</p> <p>(1) 成績評価・修了認定基準の明確化と適切な運用</p> <p>○特段の課題なし。</p> <p>(2) 作品及び技術等の発表における成果の把握</p> <p>○学外の各種イベントにおける学生活動に対して、教員が積極的かつ計画的に支援する。</p>	<p>3. 成績評価・単位認定</p> <p>(1) 成績評価・修了認定基準の明確化と適切な運用</p> <p>○特段の課題なし。</p> <p>(2) 作品及び技術等の発表における成果の把握</p> <p>○学科運営計画に盛り込み、担当教員を定めて実行する。</p> <p>○今後、学会等にて学生の研究発表に挑戦する。</p>
<p>4. 資格・免許の取得の指導体制</p> <p>(1) 目標とする資格・免許の教育課程上での明確な位置付け</p> <p>○目標とする資格は、カリキュラム上に明確に定めている。また、関連する資料に明記して、学生に周知している。</p>	<p>4. 資格・免許の取得の指導体制</p> <p>(1) 目標とする資格・免許の教育課程上での明確な位置付け</p> <p>○学科運営計画、学生ガイドライン、シラバスでも明確に示されており、特段の課題はない。</p>	<p>4. 資格・免許の取得の指導体制</p> <p>(1) 目標とする資格・免許の教育課程上での明確な位置付け</p> <p>○特段の課題なし。</p>

<p>○資格、検定によっては特別授業、受験対策講座、模擬試験等の受験対策指導を各学科の「学科運営計画」に明確にして、計画的に行っている。</p> <p>(2) 資格・免許取得の指導体制</p> <p>○授業科目の教育内容に目標とする資格・検定試験等がある場合は、その試験領域と整合がとれた教育内容とし、指導体制を整備している。</p>	<p>(2) 資格・免許取得の指導体制</p> <p>○特段の課題なし</p>	<p>(2) 資格・免許取得の指導体制</p> <p>○特段の課題なし</p>
<p>5. 教員・教員組織</p> <p>(1) 資格・要件を備えた教員の確保</p> <p>○教員は、専門学校設置基準及び法令等の指定基準に規定された条件を満たす教員を確保している。採用の際に、要件（専門性・人間性・教授力・必要資格・実務経験等）を確認している。</p> <p>○教員の知識・技術・技能レベルは、業界レベルに十分対応していると判断している。</p> <p>○教員の採用においては、適宜、関連業界等と連携している。</p> <p>○常勤教員の採用計画・配置計画は、校務運営会議等で検討し、理事会において承認されている。募集、採用手続き、昇格措置等については、法人本部の所管により規程等で明確に定めている。</p> <p>(2) 教員の資質向上への取り組み</p> <p>○教員の教授力については、学生による授業アンケートを授業期ごとに実施し、各自の教授力把握の一助としている。</p> <p>○専任の教員については、教員研修を学内で定期的実施している。また、学外の研修にも随時参加させている。校長と教務委員会が中心となって外部研修への積極的参加を推進し、成果が出ている。</p> <p>○外部団体主催の研修案内を掲示及びサイボウズで全教職員に配信し、参加を呼びかけ、教授力及び指導力の向上を図っている。</p> <p>○学科により、加盟学会や業界による研修を学科の「学科運営計画」の中で承認、実施している。</p> <p>○教務委員会において、外部研修の受講費用を補助する「外部研修受講補助費」を運用し、積極的な受講を促している。また、民間研修機関の法人会員登録を行い、有料の研修を割引価格で受講できる仕組みを整えている。</p> <p>(3) 教員の組織体制の整備</p> <p>○業務分担・責任体制は、学科内業務分担表や校務分掌等で定めている。</p> <p>○学校運営に関しては、「校務分掌」により各教員に複数の担務を割り振り、年度当初の全教員会等において確認し、それぞれが協力して活動を行う体制としている。</p> <p>○各学科において、授業科目担当教員に対してカリキュラムにおける科目の位置づけと目標について示している。</p> <p>○検定対策、各種講座の運営については、兼任講師にも協力を要請している。</p> <p>○教務委員会により、授業公開の仕組みが整備されている。</p> <p>○各学科においては、常勤教員と兼任講師間で必要な学生情報を共有して連携して指導している。</p>	<p>5. 教員・教員組織</p> <p>(1) 資格・要件を備えた教員の確保</p> <p>○指定規則や設置基準に示された教員数を確保している。</p> <p>○実務経験者を「学生に分かりやすい授業」ができる教授力を備えた教員に育成することが課題である。</p> <p>○欠員補充が前提のため、計画的な採用が課題である。</p> <p>(2) 教員の資質向上への取り組み</p> <p>○ベテラン教員のノウハウを、授業見学やOJT、マニュアル化など、若手教員への継承が課題である。</p> <p>(3) 教員の組織体制の整備</p> <p>○学科の縦割りにより学校全体でのスケールメリットが出にくいいため、組織体制の検討が必要である。</p>	<p>5. 教員・教員組織</p> <p>(1) 資格・要件を備えた教員の確保</p> <p>○教員の育成については、内部のOJTに加え、外部研修（東京都専修学校各種学校協会「教職課程研修」等）に参加させ、ベテラン教員の授業見学等を通じて育成していく。</p> <p>○優秀な教員人材を恒常的に確保できるよう、教員採用の応募期間を通年エントリー一制とし、人材確保を円滑に進める。</p> <p>(2) 教員の資質向上への取り組み</p> <p>○授業アンケートの集計結果の有効活用、授業見学、また各種研修参加とその共有をはかり、資質向上に取り組む。</p> <p>(3) 教員の組織体制の整備</p> <p>○教員により持ちコマ数の比率を均等化していくこと、またコマが持てない教員については、学内アドミニストレーションを多く担当するよう調整していく。</p>

基準 4 学修成果

■点検中・小項目

4-13	就職率	4-13-1	■就職率の向上が図られているか
4-14	資格、免許の取得率	4-14-1	■資格・免許取得率の向上が図られているか
4-15	卒業生の社会的評価	4-15-1	■卒業生の社会的評価を把握しているか
■点検結果：学修成果は、全ての点検小項目基準を満たしている。			

現状の取組状況 総括	課 題	今後の改善方策
1. 就職率 就職率の向上 ○就職率は、専門学校教育の成果を示す重要な指標の一つと理解しており、目標を設定し、その向上を図っている。 ○C S Cにおいては就職率97%を全体目標として設定し、目標を達成している。 ○学生は、学校求人を中心に活動しており、担任とC S C、企業との四者間の連携を密にとり就職状況等の把握に努めている。 ○専門分野および関連業界への就職率は、教育成果を把握するための重要な指標と位置づけている。 ○求人先と連携し学内説明会を実施している。また、内定者懇談会や卒業生報告会等を開催している。	1. 就職率 就職率の向上 ○求人状況も多く、就職希望者ほぼ全員の就職が決定しており、特段の課題はない。	1. 就職率 就職率の向上 ○特段の課題はない。
2. 資格、免許の取得率 資格・免許取得率の向上 ○各学科において「学科運営計画」に資格・検定取得の数値目標を示し、その向上を図っている。 ○学科毎に、資格・検定対策特別講座や勉強会の実施しているほか、検定前の集中授業より資格・検定取得率の向上を進めている。 ○国家試験に対応する学科においては、1年次より、模擬試験、特別講座等、段階的・継続的な学習プログラムを実施している。 ○医療事務分野の検定試験においては、領域毎の分析を行い、取得率の向上を図っている。 ○資格・検定試験の、申込者数、受験者数、合格者数等をデータで管理している。	2. 資格、免許の取得率 資格・免許取得率の向上 ○学生のモチベーションや基礎学力の差異に対応した指導法の工夫が求められる。 ○介護福祉科を中心に外国人留学生への日本語力向上に向けた取り組みが必要である。	2. 資格、免許の取得率 資格・免許取得率の向上 ○今後、学習アプリや模擬試験等の教材の工夫と、個々に応じた指導の導入を検討する。 ○外国人留学生への日本語教育強化のために、特別講座などを実施する。
3. 卒業生の社会的評価 卒業生の社会的評価の把握 ○企業訪問、実習訪問等の機会を利用し、卒業生の情報を収集している。	3. 卒業生の社会的評価 卒業生の社会的評価の把握 ○教職員の企業訪問時での聴き取りにとどまっており、限定的なものとなっている。	3. 卒業生の社会的評価 卒業生の社会的評価の把握 ○卒業生の情報収集およびデータベース化構築に向けた取り組みを検討する。

基準5 学生支援

■点検中・小項目

5-16	就職等進路	5-16-1	■就職等進路に関する支援組織体制を整備しているか
5-17	中途退学への対応	5-17-1	■退学率の低減が図られているか
5-18	学生相談	5-18-1	■学生相談に関する体制を整備しているか
		5-18-2	■留学生に対する相談体制を整備しているか
5-19	学生生活	5-19-1	■学生の経済的側面に対する支援体制を整備しているか
		5-19-2	■学生の健康管理を行う体制を整備しているか
		5-19-3	■学生寮の設置などの生活環境支援体制を整備しているか
		5-19-4	■課外活動に対する支援体制を整備しているか
5-20	保護者との連携	5-20-1	■保護者との連携体制を構築しているか
5-21	卒業生・社会人	5-21-1	■卒業生への支援体制を整備しているか
		5-21-2	■産学連携による卒後の再教育プログラムの開発・実施に取り組んでいるか
		5-21-3	■社会人のニーズを踏まえた教育環境を整備しているか
■点検結果：学生支援は、全て点検小項目基準を満たしている。			

現状の取組状況 総括	課 題	今後の改善方策
------------	-----	---------

<p>1. 就職等進路 就職等進路に関する支援組織体制の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ○就職活動支援の専門部署として、CSCを設置している。 ○CSCと学科との協力体制を整えており、就職活動の状況は、CSCとクラス担任で常時共有されている。 ○企業説明会等の実施を通し、関連業界との関係を深めている。 ○キャリアサポートプログラムにおいて、必要な情報提供を学生に提供している。 ○自己分析、履歴書の書き方、面接指導、筆記試験対策等のプログラムを実施している。 ○個別相談を計画的に実施し、学生一人ひとりの状況把握に努めている。 ○いつでも相談できる体制をCSCで整えている。 	<p>1. 就職等進路 就職等進路に関する支援組織体制の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ○社会の状況の変化に迅速に対応するため、学科とCSCの連携を密にする。 ○連携企業・法人の拡大をはかる。 ○学生の特性、採用動向の変化に速やかに対応する。 	<p>1. 就職等進路 就職等進路に関する支援組織体制の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ○CSCの企画・運営を通じて、学科とCSCの連携をさらに密にする。 ○連携企業との関係強化と新規連携企業・法人の開拓を進める。 ○採用動向に関する情報を収集し、その対策と指導を的確に実施する。 ○今後増加する外国人留学の就職に向けた準備を進める。
<p>2. 中途退学への対応 退学率低減への取り組み</p> <ul style="list-style-type: none"> ○退学者の個別情報、年度別の退学に関する情報をデータで管理している。 ○指導経過の記録は、個別に「学籍異動の記録」として記録し、保管している。 ○退学予防に役立てるため、「退学を回避できた事例の記録」を作成し、サイボウズで閲覧可能としている。 ○各学科および学務課において、入学者数、退学者数、休学者数、在籍者数記録し活用している。 ○クラス担任と学科教員、保健室、学生相談コーナーとの連携も図っている。 ○学生委員会において、退学の兆候がある学生を早期に把握することを目的に、退学防止調査を実施し、中途退学の要因、傾向、各学年における退学者数等を把握している。 ○退学防止策として、入学時オリエンテーションを活用している。 ○学生相談コーナーを設け、毎週1回、カウンセラーを配置している。 	<p>2. 中途退学への対応 退学率低減への取り組み</p> <ul style="list-style-type: none"> ○退学の要因、傾向の把握に努める。 ○退学を回避するための相談体制構築と教職員のカウンセリング力の強化が課題である。 	<p>2. 中途退学への対応 退学率低減への取り組み</p> <ul style="list-style-type: none"> ○個人面談による問題の早期発見、学生相談室を中心とした相談環境の整備を継続する。 ○学校が楽しく居心地のよい場所となる雰囲気づくりに取り組む。 ○合理的配慮、ハラスメントについて啓蒙を促す。
<p>3. 学生相談 (1) 相談体制の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業期間中の週1回、学生相談コーナーを開設し、カウンセラーが相談にあっている。 ○学生相談コーナーの周知のため、新入生を対象に紹介の機会を設けた。後期からはGメールでの開室状況案内や、相談申込フォームの運用を開始した。 ○相談記録は適切に保存され、学生相談コーナー活動報告書により概要が定期的に報告されている。 <p>(2) 留学生に対する相談体制</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学科教員、事務局員が連携して相談・支援にあっている。 ○学務課に担当者を配置しているほか、教職員による相談チームを立ち上げ、定期的に学習状況、生活状況等の確認を行い、奨学金やアルバイト等に関する相談にあっている。 	<p>3. 学生相談 (1) 相談体制の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学生相談コーナーを利用しやすくする工夫が必要である。 <p>(2) 留学生に対する相談体制</p> <ul style="list-style-type: none"> ○相談体制の強化に向けた積極的な取り組みが求められる。 	<p>3. 学生相談 (1) 相談体制の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ○オンラインによる相談体制を継続する。 ○授業におけるメンタルヘルス教育を継続する。 <p>(2) 留学生に対する相談体制</p> <ul style="list-style-type: none"> ○修学状況の把握を月単位で行い、教員と事務局で連携しタイムリーなサポートを実施する。またアルバイト先への連絡・調整をはかる。 ○外国人職員や担当事務員の配置を行うとともに、やさしい日本語による相談を実施する。 ○専属の部署を設け対応に当たる。
<p>4. 学生生活 (1) 経済的側面に対する支援体制の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ○本校独自の奨学金制度を整備している。 <ul style="list-style-type: none"> ・入学時…ワセダ奨学生、特待生指定校奨学生、AO特待生、学びなおし・再進学奨学生、看護科指定校奨学生、看護科特別奨学生、卒業生学費減免制度、親族学費減免制度、外国人奨学生 ・入学後…川口学園奨学基金、川口記念奨学金、学習奨励奨学金 ○日本学生支援機構等、学外の奨学金制度を案内している。 ○高等教育の修学支援新制度の対象校となっており、対象者は支援を受けている。 ○大規模災害発生時及び家計急変時等に対応する支援は公的な奨学金制度の利用を案内している。 ○学費の一括納入が困難な学生のために、分納・延納制度を整備している。 <p>(2) 学生の健康管理を行う体制の整備</p>	<p>4. 学生生活 (1) 経済的側面に対する支援体制の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ○経済的事由を要因とする退学防止のため、学費等の支援制度の拡充が望まれるが、財源の問題があるため、学外の支援体制を探すことが課題である。 ○経済的に厳しい留学生が利用可能な奨学金制度を紹介できるよう調査していく。 <p>(2) 学生の健康管理を行う体制の整備</p>	<p>4. 学生生活 (1) 経済的側面に対する支援体制の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学外の経済的支援制度に関する情報収集と教員、学生への周知を徹底し、制度の活用を推進する。 ○アルバイト求人を積極的に集め、紹介する。 <p>(2) 学生の健康管理を行う体制の整備</p>

<p>○学校保健計画を定め、学生等への保健指導体制を整備している。</p> <p>○入学・進級時に健康診断を実施し、結果を保管している。再検査・精密検査が必要な場合は、対象学生に告知し、受診後の結果提出を求めている。</p> <p>○保健室に看護師を配置して健康相談等にも応じている。</p> <p>○校医に救急時の対応や保健相談を行っている。</p> <p>○保健室から保健室だよりを月に1回発行し、保健に関する啓蒙を行っている。</p> <p>○保健室の看護師と学生相談コーナーのカウンセラーが連携を図っている。</p> <p>(3) 学生寮の設置などの生活環境支援体制の整備</p> <p>○遠隔地から就学する学生に、安心できる住環境を紹介している。指定業者と提携し、遠隔地の合格者に対して、管理体制やサービス内容・価格が明記された学生寮のパンフレットを送付している。指定業者からは、入寮者の状況について、定期的に報告を受けている。</p> <p>(4) 課外活動に対する支援体制の整備</p> <p>○サークルは、「サークル活動運営ガイドライン」に示した基準により設置を認め、活動にあっては、活動申請および報告書の提出を義務づけている。</p> <p>○サークル活動は、学生委員長が所管し、補助金など支援体制を整備している。</p> <p>○ガイドラインを改定し、サークル活動の活性化を進めている。</p>	<p>○特段の課題なし</p> <p>(3) 学生寮の設置などの生活環境支援体制の整備</p> <p>○特段の課題なし。</p> <p>(4) 課外活動に対する支援体制の整備</p> <p>○サークル活動に興味を持つ学生が減少している。</p>	<p>○特段の課題なし</p> <p>(3) 学生寮の設置などの生活環境支援体制の整備</p> <p>○特段の課題なし。</p> <p>(4) 課外活動に対する支援体制の整備</p> <p>○学生委員会を中心に、サークル活動のさらなる活性化をはかる。</p> <p>○掲示案内のほか、教職員も積極的に参加し支援していく。</p> <p>○4月のオリエンテーション時にサークル勧誘を行っている。</p> <p>○埼玉女子短期大学との交流機会を増やす。</p>
<p>5. 保護者との連携</p> <p>保護者との連携体制の構築</p> <p>○学生指導において保護者との連携は必要であり、ケースによっては保護者との対話の機会を設けている。</p> <p>○必要に応じてクラス担任が保護者に連絡し、退学防止や学習意欲の向上に努めている。</p>	<p>5. 保護者との連携</p> <p>保護者との連携体制の構築</p> <p>○関与しない保護者への対応方法が課題である。</p>	<p>5. 保護者との連携</p> <p>保護者との連携体制の構築</p> <p>○個々により状況が異なり、各家庭の状況に応じた細やかな対応が必要である。</p>
<p>6. 卒業生・社会人</p> <p>(1) 卒業生への支援体制の整備</p> <p>○校友会を組織し、定期的に会報を発行している。また、同窓会活動への補助を行っている。</p> <p>○卒業生支援講座を校友会事務局が主体となり企画・運営している。</p> <p>○ホームカミングデーの活動を校友会の協力を得ながら進めている。</p> <p>○在学時に使用したメールアドレスを卒業後も継続して利用できるようにしている。</p> <p>(2) 産学連携による卒後の再教育プログラムの開発・実施への取り組み</p> <p>○関連業界・職能団体等と再教育プログラムについて共同開発等の実績はない。</p> <p>(3) 社会人のニーズを踏まえた教育環境の整備</p> <p>○科目等履修生制度を設け、社会人の受け入れ体制を整えている。</p>	<p>6. 卒業生・社会人</p> <p>(1) 卒業生への支援体制の整備</p> <p>○校友会と連携し、卒業生の現況を把握する仕組みの整備が課題である。</p> <p>(2) 産学連携による卒後の再教育プログラムの開発・実施への取り組み</p> <p>○本校の教育資源を活用できるプログラム提供ができていない。</p> <p>(3) 社会人のニーズを踏まえた教育環境の整備</p> <p>○短期・中期講座の実施について検討する。</p>	<p>6. 卒業生・社会人</p> <p>(1) 卒業生への支援体制の整備</p> <p>○キャリアサポートセンターを中心に、教職員と卒業生との関係を構築していく。</p> <p>○卒業生のキャリアアップに向けたニーズを把握する。</p> <p>○卒業生の就職企業からも情報を収集する。</p> <p>(2) 産学連携による卒後の再教育プログラムの開発・実施への取り組み</p> <p>○関連業界・職能団体等との具体的な協力関係構築を進める</p> <p>(3) 社会人のニーズを踏まえた教育環境の整備</p> <p>○附帯教育の充実をはかる。</p>

基準 6 教育環境

■点検中・小項目

6-22	施設・設備等	6-22-1	■教育上の必要性に十分対応した施設・設備・教育用具等を整備しているか
6-23	学外実習・インターンシップ等	6-23-1	■学外実習、インターンシップ、海外研修等の実施体制を整備しているか
6-24	防災・安全管理	6-24-1	■防災に対する組織体制を整備し、適切に運用しているか
		6-24-2	■学内における安全管理体制を整備し、適切に運用しているか
■点検結果：教育環境は、全ての点検小項目基準を満足している。			

現状の取組状況 総括	課 題	今後の改善方策
------------	-----	---------

<p>1. 施設・設備等 施設・設備・教育用具等の整備 ○施設・設備は、設置基準等に則り、整備されている。 ○施設・設備の整備については、「事業計画」に盛り込み対応している。 ○図書室の図書は、毎年度各学科に調査を行い、専門分野に応じて必要なものを購入、配架している。 ○手洗い設備などの衛生管理は、メンテナンス会社に委託し、毎日行っている。 ○施設・設備、機器・備品等の管理、運営状況は適切である。専門教育に必要な設備・機器は、経年劣化への対応はもちろんのこと、社会のニーズや教育内容、教育方法の変化、発展に合わせて更新、改善できるように適切に管理している。 ○全館、LED化を行った。 ○清掃、機械設備、衛生、消防設備等の保守、点検については専門業者に委託し、円滑に実施している。 ○機器、備品の故障への対応は日常的に行っている。精密機器等については、専門業者にメンテナンスを依頼し対応している。 ○施設・設備の整備・改修、更新は計画的に実施している。特に視聴覚、IT関連の設備・機器については、年間の使用計画と予算に基づいて、毎年、定期的に可能な限り最新のものに更新している。</p>	<p>1. 施設・設備等 施設・設備・教育用具等の整備 ○各種機器、備品の入れ替えについて計画的に実施しており、特段の課題はない。</p>	<p>1. 施設・設備等 施設・設備・教育用具等の整備 ○特段の課題はない。</p>
<p>2. 学外実習・インターンシップ等 学外実習、インターンシップ、海外研修の実施体制の整備 ○学外実習等は、各学科の教育計画に基づいて実施しており、外部の関係機関と連携し、教育体制を整備している。 ○コロナ禍の影響が一部あったものの、ほぼ予定どおりに学外実習を実施した。 ○学外実習は、各学科の基準に基づき評価している。 ○学外実習等の教育効果については、「実習報告書」、「実習評価表」、「巡回指導記録」により確認している。 ○医事系学科では、「継続的な就業体験に関する細則」に基づきインターンシップを実施している。 ○実習施設の拡大と変更をはかり、多様な視点で学べる環境を整えている。 ○海外研修は実施していない。</p>	<p>2. 学外実習・インターンシップ 学外実習、インターンシップ、海外研修の実施体制の整備 ○実習指導者との連絡・協議の機会が必要である。 ○学外実習終了後の実習総括について情報共有の機会が必要である。</p>	<p>2. 学外実習・インターンシップ 学外実習、インターンシップ、海外研修の実施体制の整備 ○実習巡回指の拡充や、実習指導者協議会の開催が必要である。</p>
<p>3. 防災・安全管理 (1) 防災に対する組織体制 ○大規模災害や火災に対する「防災組織」、「緊急時対応マニュアル」、「緊急連絡網(教職員・学生)」を整備し、非常用防災用備品を備え、必要に応じて見直している。 ○防災・消防施設・設備の整備及び保守点検は法令に基づき行っている。消防設備点検により指摘のあった箇所は速やかに改善を行っている。 ○災害時用備蓄品等の購入計画を立て、予算化し、装備品等の整備を進めている。 ○防火管理者、施設管理責任者等の予防担当者を適切に配置し、必要に応じてその任命を再確認している。 ○担当の教職員は必要に応じて防火管理者研修を受けている。 ○防災訓練は、法令及び「消防計画」に基づき毎年1回実施している。また、記録を作成している。 ○震災時のロッカー類の転倒に対して、主な個所の対策を行っている。 ○学生には年度初めのオリエンテーションにおいて学生生活ガイドの読み合わせによる確認を行っている。 ○図書室には帰宅支援マップなどを購入して普段から防災について啓蒙している。 (2) 学内における安全管理体制</p>	<p>3. 防災・安全管理 (1) 防災に対する組織体制 ○災害時備蓄・備品の拡充に努めているが、費用と保管スペースに課題がある。 (2) 学内における安全管理体制 ○学校安全計画の作成、防犯体制の明確化、授業中の事故対応マニュアルが未着手である。</p>	<p>3. 防災・安全管理 (1) 防災に対する組織体制 ○内部監査の指摘受け、足りない備蓄や規程やガイドラインの整備に取り組む。 ○地域防災連携をはかるため、連絡会や地域行事への参加を進める。 ○地域行政との連携をはかり、災害時の協力体制づくりを進める。 (2) 学内における安全管理体制 ○リスクマネジメント活動に組織的に取り組む。</p>

○警備員の立哨や防犯カメラの設置による防犯対策を講じている。
○授業中に発生した事故等に関する対応マニュアルは作成していない。
○防犯対策の一環で2014年度より在学生のストラップ着用を開始している。
○「防犯・事故等への対応について」を作成し、「学生生活ガイド」に記載している。
○実習中に発生が予測される事故等への対応に関しては、学外実習を実施している各学科において、過去の事例を踏まえた安全対策を実習の事前指導の中で周知している。
○学外実習等において事故が起こった際には迅速かつ適切に対応できるよう「実習等の校外活動における安全管理の手順」を制定し、事故情報の正確な把握と、被害者、本人、保護者等への対応経過の情報を共有すること、また事故の内容と状況を把握・分析して、再発防止と予防対策に役立てることを規定、実施している。

○実習時の事故防止対応について検討する。

○実習時の事故・トラブルについて、報告書に基づき再発防止策を講じる。

基準 7 学生の募集と受入れ

■点検中・小項目

7-25	学生募集活動	7-25-1	■高等学校等接続する教育機関に対する情報提供に取り組んでいるか
		7-25-2	■学生募集活動を適切、かつ、効果的に行っているか
7-26	入学選考	7-26-1	■入学選考基準を明確化し、適切に運用しているか
		7-26-2	■入学選考に関する実績を把握し、授業改善等に活用しているか
7-27	学納金	7-27-1	■経費内容に対応し、学納金を算定しているか
		7-27-2	■入学辞退者に対し授業料等について適正な取扱いを行っているか
■点検結果：学生の募集と受入れは、全ての点検小項目基準を満たしている。			

現状の取組状況 総括	課 題	今後の改善方策
<p>1. 学生募集活動</p> <p>(1) 高等学校等への情報提供</p> <p>○「就職に強い」というキーワードの定着を第一に高校ガイダンスに参加して、教育活動と就職実績とその支援体制について情報提供を行っている。</p> <p>○進路説明会・職業ガイダンス・模擬授業等、さまざまな形態の説明会に参加し、情報を提供している。参加実績に基づくデータにより、効果分析を行っている。</p> <p>○本校主催による高等学校の教員に対する説明会は行っていないが、代理店開催の教員説明会に参加している。また、高校を独自に訪問し、情報交換を行っている。</p> <p>○学科・コースが多岐にわたり、入学案内書だけでは十分な特徴を伝えられないため、別ツールとして学科独自のリーフレット等を作成している。</p> <p>○学校案内書は志願者をメインに制作しているが、教員、保護者にも対応できるよう工夫している。</p> <p>○保護者対象のオープンキャンパスを実施して、より一層の理解に努めている。</p> <p>(2) 学生募集活動</p> <p>○出願受付期間は東京都専修学校各種学校協会の申し合わせに従った適正なものである。</p> <p>○志願者の問い合わせ・相談には、入学相談室のスタッフを中心に対応している。オープンキャンパスでは教員と連携して相談に応じている。</p> <p>○オープンキャンパス参加者の情報を管理し活用している。</p> <p>○対面型に加え、オンラインによるオープンキャンパスを開催した。</p> <p>○入学案内書、ホームページ等において、教育活動、学修成果等について、正確に、わかりやすく伝えている。また、就職実績、資格・検定取得状況、卒業生の情報も掲載し、高校ガイダンスやオープンキャンパスでのなど、さまざまな場面で役立てている。</p> <p>○競合校の状況把握に努め、媒体、入試方法、奨学金制度等について見直しを図っている。</p> <p>○媒体別の費用対効果、イベント別の参加者分析などを通じて募集計画を立てている。</p> <p>○オープンキャンパスの実施内容、方法等について、各学科の募集担当教員と協議の場を設け、検討・改善を図っている。</p> <p>○推薦、特待生、ワセダ奨学生、AO、一般入試など、志望者の状況に応じて多様な試験・選考方法を取り入れている。</p> <p>○学費減免制度と連動し、優秀な志願者に応募してもらえるよう、入試方法を設定している。</p> <p>○学科の特徴に応じた入試方法を設定している。</p> <p>○次年度募集に向け、奨学生制度の見直しを行っている。</p>	<p>1. 学生募集活動</p> <p>(1) 高等学校等への情報提供</p> <p>○高校教員、保護者のニーズに応じた情報を提供している。今後、医療業界への誤った情報を修正するためのアクションが必要である。</p> <p>(2) 学生募集活動</p> <p>○定員充足に向けた取り組みが求められる。</p>	<p>1. 学生募集活動</p> <p>(1) 高等学校等への情報提供</p> <p>○高校生、保護者、高校教員向けに、医療福祉系の人材ニーズ動向、AIによる代替等についても訪問を通じて訴求していく。</p> <p>○社会に求められる魅力のある仕事であることを、業界の動向や卒業生の活躍の紹介を通じて訴求する。</p> <p>○企業に対して今の若者たちの価値観を伝えることで改善を促し、業界の活性化に寄与する。</p> <p>(2) 学生募集活動</p> <p>○SNSだけでなく口コミによる発信数の増加により来校者増をはかる。</p> <p>○オープンキャンパスの運営方法について改善をはかり、出願率アップをはかる。</p> <p>○通信制高校、留学生、大学生、社会人に向けたPR活動を推進する。</p> <p>○社会状況に合った学科の設置や統廃合を実施する。</p> <p>○留学生が日本社会で活躍できるよう、受入学科の教育内容・方法に工夫を加え、募集の拡大を進める。</p>
<p>2. 入学選考</p> <p>(1) 選考基準の明確化と適切な運用</p>	<p>2. 入学選考</p> <p>(1) 選考基準の明確化と適切な運用</p>	<p>2. 入学選考</p> <p>(1) 入学選考の明確化と適切な運用</p>

<p>○入学選考は、「入学試験実施要領」に従い、厳格に実施している。</p> <p>○特待生、奨学生の選考にあたっては、特待生・奨学生選考委員が選考を行い、厳格に実施している。</p> <p>(2) 入学選考に関する実績の把握と授業改善等への活用</p> <p>○毎年の出願者数、受験者数、試験結果、合格者数等の入学者選考に関するデータは、過年度のデータとともに学生募集活動に役立てている。</p> <p>○募集日報データを管理し、出願者数の予測に役立てている。</p> <p>○入試に関する各種データを管理し活用している。</p> <p>○出願者の入学前の学修状況を把握し、授業方法の工夫に役立てている。</p>	<p>○特段の課題なし</p> <p>(2) 入学選考に関する実績の把握と授業改善等への活用</p> <p>○特段の課題なし</p>	<p>○特段の課題なし</p> <p>(2) 入学選考に関する実績の把握と授業改善等への活用</p> <p>○特段の課題なし</p>
<p>3. 学納金</p> <p>(1) 学納金の算定</p> <p>○学納金は、原価をもとに算定し、他校の実態と社会情勢を踏まえて検討し、校務運営会議において決定して、理事会・評議員会の承認を得ている。</p> <p>○学納金等徴収する金額は全て募集要項に明記している。</p> <p>(2) 入学辞退者に対する授業料等の取扱い</p> <p>○入学辞退者に対する授業料の返還の取扱いは「学則」に規定し、募集要項に明記して、学内規定に基づいて適正に処理している。入学辞退者には所定の手続きにより、入学金、検定手数料を除く学費を返還している。</p>	<p>3. 学納金</p> <p>(1) 学納金の算定</p> <p>○特段の課題なし。</p> <p>(2) 入学辞退者に対する授業料等の取扱い</p> <p>○特段の課題なし。</p>	<p>3. 学納金</p> <p>(1) 学納金の算定</p> <p>○特段の課題なし。</p> <p>(2) 入学辞退者に対する授業料等の取扱い</p> <p>○特段の課題なし。</p>

基準 8 財 務

■点検中・小項目

8-28	財務基盤	8-28-1	■学校及び法人運営の中長期的な財務基盤は安定しているか
		8-28-2	■学校及び法人運営にかかる主要な財務数値に関する財務分析を行っているか
8-29	予算・収支計画	8-29-1	■教育目標との整合性を図り、単年度予算、中期計画を策定しているか
		8-29-2	■予算及び計画に基づき適正に執行管理を行っているか
8-30	監査	8-30-1	■私立学校法及び寄附行為に基づき適正な監査を実施しているか
8-31	財務情報の公開	8-31-1	■私立学校法に基づく財務情報公開体制を整備し、適切に運用しているか
■点検結果：財務は、全ての点検小項目基準を満たしている。			

現状の取組状況 総括	課 題	今後の改善方策
1. 財務基盤 (1) 学校及び法人運営の中長期的な財務基盤 ○応募状況の推移については、学科ごとに把握している。収支バランスは応募状況により変動があり、一定ではない。 ○収支状況により、学生募集、人件費率、施設設備費等について対策を立てている。 (2) 学校及び法人運営にかかる主要な財務数値に関する財務分析 ○法人本部で財務分析が行われており、償還計画等についても法人本部で把握している。 ○キャッシュフローの状況を示すデータは作成している。教育研究費比率、人件費比率の数値は適切である。コスト管理を適切に行っている。 ○収支については予算や前年実績との比較・分析を行っている。	1. 財務基盤 (1) 学校及び法人運営の中長期的な財務基盤 ○応募状況を安定させ、継続的に収支差を確保する。 ○事業計画どおりの募集結果が出ない場合の速やかな計画の見直し。 (2) 学校及び法人運営にかかる主要な財務数値に関する財務分析 ○財務改善に向け、中期計画に従った収入を確保する。	1. 財務基盤 (1) 学校及び法人運営の中長期的な財務基盤 ○安定した応募状況が続くよう教育内容、就職実績、学生サービスの充実を図ることとで学生獲得をめざす。 (2) 学校及び法人運営にかかる主要な財務数値に関する財務分析 ○健全な学校運営に向け中期計画と健全化計画の着実な実行を行う。
2. 予算・収支計画 (1) 単年度予算、中期計画の策定 ○理事会で決定した予算編成方針に基づき専門学校部門の予算を編成している。 ○予算は学校全体の事業計画と各学科、事務局各部署、委員会の年間運営計画に基づいて編成している。 ○予算編成は、前年実績を大枠に各学科、事務局各部署、各委員会の積み上げにより原案を作成後、全体を調整している。 ○新規事業に対しては予算要求シートを作成し、管理部門と折衝し、予算化している。 ○中期計画に沿い、事業計画、学科運営計画への落とし込み、予算化している。 (2) 執行管理 ○予算は学校全体の事業計画と各学科、事務局各部署、委員会の年間運営計画に基づいて確実に執行している。 ○予定外の事態により予算超過の恐れがある場合は、稟議書等により、予備費から充当するなどの措置講じている。 ○執行状況は理事会、評議員会等に報告し、承認を受けている。予算執行状況は月ごとに管理部門で取りまとめ、データにて提供されている。	2. 予算・収支計画 (1) 単年度予算、中期計画の策定 ○収支改善が求められる。 (2) 執行管理 ○特段の課題なし。	2. 予算・収支計画 (1) 単年度予算、中期計画の策定 ○中期計画および事業計画を反映するよう予算編成を行う。 ○新規事業の立案と実現に向け取り組む。 (2) 執行管理 ○特段の課題なし。
3. 監査 適切な監査の実施 ○法人本部の所管により、外部監査は公認会計士による会計監査を適切な時期に、適正に実施している。また、内部監査は監事と内部監査室により実施している。 ○外部監査人と監事との意見交換の場を設定している。	3. 監査 適切な監査の実施 ○特段の課題なし。	3. 監査 適切な監査の実施 ○特段の課題なし。
4. 財務情報の公開 財務情報公開体制の整備と適切な運用 ○法人本部の所管により、私立学校法に基づいて体制を整備し、「川口学園情報公開取扱要項」を定め、要項に基づいて実施している。法人本部事務局に「財産目録」、「貸借対照表」、「収支計算書」、「事業報告及び監査報告書」を備え付け、閲覧に供しているほか、ホームページでも公開している。	4. 財務情報公開 財務情報公開体制の整備と適切な運用 ○特段の課題なし。	4. 財務情報公開 財務情報公開体制の整備と適切な運用 ○特段の課題なし。

基準 9 法令等の遵守

■点検中・小項目

9-32	関係法令、設置基準等の遵守	9-32-1	■法令や専修学校設置基準等を遵守し、適正な学校運営を行っているか
9-33	個人情報保護	9-33-1	■学校が保有する個人情報保護に関する対策を実施しているか
9-34	学校評価	9-34-1	■自己評価の実施体制を整備し、評価を行っているか
		9-34-2	■自己評価結果を公表しているか
		9-34-3	■学校関係者評価の実施体制を整備し、評価を行っているか
		9-34-4	■学校関係者評価結果を公表しているか
9-35	教育情報の公開	9-35-1	■教育情報に関する情報公開を積極的に行っているか
■点検結果：法令等の遵守は、全ての点検小項目基準を満たしている。			

現状の取組状況 総括	課 題	今後の改善方策
<p>1. 関係法令、設置基準等の遵守 適正な学校運営</p> <p>○各種法令や専修学校設置基準を遵守し、適正な運営をしている。</p> <p>○教育基本法、学校教育法、専修学校設置基準を基本に、設置学科に係る諸法令を遵守している。</p> <p>○寄附行為、学則等を監督官庁に届出で認可を得ている。</p> <p>○公益通報者保護法に基づく内部通報規程を制定している。</p> <p>○学則変更届、介護福祉士等養成施設報告書、看護師等養成所報告などの変更承認申請や届け出を適切に行っている。</p> <p>○組織運営規程に基づいて、ハラスメント防止委員会を設置し、対応マニュアルを策定して適切に運用している。</p> <p>○コンプライアンスに関する相談受付窓口は法人本部で対応している。</p> <p>○法令遵守の意義と必要性を、年度初めに教職員に説明し啓発している。</p> <p>○学生への法令遵守の重要性について、「学生生活ガイド」を利用し、オリエンテーションにおいて周知している。また、メールや掲示で啓発している。</p>	<p>1. 関係法令、設置基準等の遵守 適正な学校運営</p> <p>○法律や制度改正により生じてくる申請・届出等に対して遺漏なきよう対応する。</p>	<p>1. 関係法令、設置基準等の遵守 適正な学校運営</p> <p>○監督官庁等の指導に従い適正に運営するとともに、内部監査室によるチェックも実施していく。</p>
<p>2. 個人情報保護 個人情報保護に関する対策</p> <p>○個人情報については、学校法人全体の取り組みとして各種情報の保護対策をとっている。</p> <p>○学校法人全体として「個人情報保護に対する基本方針」を定め、個人情報管理委員会を組織して、個人、部署、部門毎に漏れの無いように取り組んでいる。</p> <p>○個人情報に係る書類は施錠できるキャビネットで管理している。</p> <p>○教員情報データへは、アクセス権限者を定め管理している。</p> <p>○「個人情報保護に対する基本方針」を学生募集要項、学籍簿などに明示している。</p> <p>○進入教職員には研修内で個人情報保護について扱っている。</p> <p>○学生には、オリエンテーションにおいて、ネット利用の注意点等について担任より指導している。</p> <p>○学生委員会用のメールを活用し、SNS利用に関する注意喚起を行っている。</p>	<p>2. 個人情報保護 個人情報保護に関する対策</p> <p>○定期的な啓蒙・啓発活動を行うほか、学外実習前には十分な指導が必要である。</p>	<p>2. 個人情報保護 個人情報保護に関する対策</p> <p>○学生への啓蒙・啓発を定期的に行ない、トラブル事例の共有と対策を行う。</p>
<p>3. 学校評価 (1) 自己評価</p> <p>○「学則」及び「自己点検・自己評価の実施に関する細則」等を整備し、私立専門学校等評価研究機構の定めた基準に基づき、毎年、自己点検・自己評価を実施している。</p> <p>○毎回の点検・評価結果に基づき、課題を抽出して、学科運営計画に反映させるなど、改善に取り組んでいる。</p>	<p>3. 学校評価 (1) 自己評価</p> <p>○効率的な点検・評価の仕組みの構築が必要である。</p>	<p>3. 学校評価 (1) 自己評価</p> <p>○より効率的な評価ができるよう手順や作業分担、手法についても検討していく。</p> <p>○新たな自己点検の方法について検討し、実行する。</p>

<p>(2) 自己評価結果の公表 ○自己点検・自己評価結果は、職業教育評価機構の定めた報告書に取りまとめ、毎年、学内外に公表している。</p> <p>(3) 学校関係者評価 ○学校関係者評価は、文部科学省ガイドラインに従って、規定、組織体制を整備し、設置学科に関連する業界関係委員等を適切に選任して実施している。</p> <p>(4) 学校関係者評価結果の公表 ○学校関係者評価報告書を毎年、学内外に公表している。</p>	<p>(2) 自己評価結果の公表 ○特段の課題なし。</p> <p>(3) 学校関係者評価 ○特段の課題なし</p> <p>(4) 学校関係者評価結果の公表 ○特段の課題なし</p>	<p>(2) 自己評価結果の公表 ○特段の課題なし。</p> <p>(3) 学校関係者評価 ○特段の課題なし</p> <p>(4) 学校関係者評価結果の公表 ○特段の課題なし</p>
<p>4. 教育情報の公開 教育情報に関する情報公開 ○学校の概要、教育内容等について、学校案内の他、ホームページに掲載して公表している。</p>	<p>4. 教育情報の公開 教育情報に関する情報公開 ○特段の課題なし</p>	<p>4. 教育情報の公開 教育情報に関する情報公開 ○特段の課題なし</p>

基準 10 社会貢献・地域貢献

■点検中・小項目

10-36	社会貢献・地域貢献	10-36-1	■学校の教育資源を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか
		10-36-2	■国際交流に取り組んでいるか
10-37	ボランティア活動	10-37-1	■学生のボランティア活動を奨励し、具体的な活動支援を行っているか
■点検結果：社会貢献は、全ての小項目基準を満たしている。			

現状の取組状況 総括	課 題	今後の改善方策
<p>1. 社会貢献・地域貢献 (1) 教育資源を活用した社会貢献・地域貢献 ○地域に対しては、例年、豊島区と連携して生涯学習講座を実施している。 ○玄関にAEDを設置している。 ○地域連携として町内会行事への参加を進めた。 ○2023年1月に離職者等再就職訓練「医療調剤事務科」を受託した。東京都再就職訓練「介護福祉士養成科」は2021年度から委託を継続している。 ○ゴミの分別や照明器具のLED化による節電、冷暖房の設定温度調節、使用済みペンのリサイクルにより、エコ活動に取り組んでいる。</p> <p>(2) 国際交流 ○外国人留学生の受け入れを積極的に進めている。また地域における文化交流会に参加している。</p>	<p>1. 社会貢献・地域貢献 (1) 教育資源を活用した社会貢献・地域貢献 ○教職員、学生を含めた学校全体で地域連携への取り組みが必要である。</p> <p>(2) 国際交流 ○学内における外国人留学生と日本人学生の交流の場を継続していく。</p>	<p>1. 社会貢献・地域貢献 (1) 教育資源を活用した社会貢献・地域貢献 ○無理のない範囲内において、地域交流を通じニーズ把握に努め、地域の一員として活動に参加していく。 ○オープンスクールや職業訓練を通して地域住民や在勤者への貢献を継続する。</p> <p>(2) 国際交流 ○学園祭において、地域で活動する外国人と文化交流の機会を設ける。</p>
<p>2. ボランティア活動 ボランティア活動の奨励と支援 ○学生委員会に活動の窓口を設置し、組織的な支援体制を整備している。 ○ボランティアサークルを立ち上げたが申込者はいない。 ○学生生活ガイドにボランティア活動について案内している。 ○町内におけるボランティア活動について、地域のコーディネーターの協力を得て取り組みを開始した。 ○報告があったボランティア活動については、結果を学科長会議内で共有している。</p>	<p>2. ボランティア活動 ボランティア活動の奨励と支援 ○ボランティア活動に興味を持ちスムーズに参加できる環境を整える。</p>	<p>2. ボランティア活動 ボランティア活動の奨励と支援 ○学生のボランティア活動参加促進のため、教職員が地域社会と関わり、ボランティア活動の理解を深める。 ○学生、教職員へのボランティア情報の提供と活動を支援する。</p>